étape **1**

Lis le tableau de droite à gauche

Compétences :	Ce qui m'a permis de :	Je maîtrise à fond	Je peux m'améliorer	Je ne sais pas faire	Lors de mon expérience scoute, je peux dire que :
1. Compétences organisationnelles	**Organiser des projets : planification, déroulement, évaluation**				Dans le cadre d'un projet, je sais fixer des objectifs, prévoir un programme d'activités (réunions / WE / services . . .) et le calendrier adéquat. Je prévois une méthode d'évaluation de ce projet.
	Préparer une activité dans le cadre d'un projet, respecter les échéances				Je sais concevoir une activité dans le cadre du projet, établir un programme précis de celle-ci et une chronologie des tâches à effectuer pour sa préparation. Je respecte les échéances fixées.
	Gérer le budget et les ressources financières				Je sais élaborer un budget prévisionnel, gérer le budget de l'unité et tenir une comptabilité.
	Évaluer les besoins en matériel, le gérer et l'entretenir				Je sais prévoir les besoins en matériel pour une activité ou un camp et l'entretenir.
	Assurer le suivi administratif				Je sais rédiger une lettre d'information, un compte rendu de réunion, un dossier de camp, une demande de subvention, gérer les inscriptions, tenir les cahiers d'intendance et d'infirmerie.
2. Responsabilité, esprit d'initiative et d'analyse	**M'engager avec fiabilité**				On peut compter sur moi, je vais au bout de mes engagements.
	Assumer des responsabilités juridiques				J'ai conscience de mes responsabilités en tant que chef d'unité et/ou directeur de camp.
	Concevoir : passer de l'idée aux actes utilisant créativité, innovation et ambition				Je crée des activités nouvelles et originales. Je fais des rêves et je conçois des projets concrets pour les faire vivre.
	Relire un projet, s'auto évaluer				A la fin d'un projet, d'un camp ou d'un experiment, je sais remettre en question mon action et ma façon d'être. Je reviens sur les bons et mauvais moments.
	M'enrichir de ma propre expérience et capitaliser celle des autres				Après un projet, je suis capable de faire le point sur ce qui s'est bien passé ou pas, afin de ne pas reproduire les mêmes erreurs. Je tiens aussi compte des conseils et de l'expérience des autres.
	Anticiper et évaluer un projet, analyser les risques				Je ne plonge pas tête baissée dans la préparation d'une activité ou d'un projet, je prends le temps de regarder les problèmes éventuels et d'imaginer les difficultés que je vais peut-être rencontrer.
	Évaluer un projet réalisé				A la fin d'une activité ou d'une aventure, je suis à l'écoute des réactions des jeunes. Partant de cette base et des objectifs initiaux, j'évalue le projet en maîtrise.
	Persévérer pour trouver des solutions malgré des obstacles				Si en montant ma tente, je manque de piquets et que le double-toit est troué, je ne baisse pas les bras.
	M'adapter au changement				J'enrichis, planifie et adapte au fur et à mesure le projet en fonction des besoins et demandes exprimés par des jeunes.
	Avoir le sens pratique, optimisation des moyens				Quand on me demande de construire une table à feu, je m'adapte aux moyens disponibles : je suis débrouillard !
	Accompagner un nouveau membre de l'équipe				Je suis capable d'accompagner un membre de la maîtrise dans sa démarche d'engagement.
3. Compétences relationnelles Management Travail en équipe Communication Gestion de conflits	**Favoriser la communication : confiance, respect, participation individuelle**				Je suis à l'aise en équipe de maîtrise pour faire part de mes idées et je veille à ce que chacun donne son avis.
	Favoriser la rotation du leadership				Je délègue et veille à ce que chacun ait un rôle au sein de l'équipe de maîtrise, je leur fais confiance lorsqu'ils sont en charge d'une activité.
	Déléguer, effectuer la répartition des rôles				Je répartis les rôles entre les membres de l'équipe/de la maîtrise en fonction de leurs souhaits et compétences. Je leur fais confiance.
	Être un bon équipier, remplir une mission, appliquer, exécuter				Je réalise les missions que me confie l'équipe, de façon efficace et autonome.
	Partager les informations avec les autres				Je fais attention à transmettre toutes les informations importantes aux autres membres de la maîtrise/ de l'équipe.
	Conduire une réunion				Je sais faire un ordre du jour, veiller à son respect, modérer une réunion et donner la parole à chacun.
	Adapter mon discours au public (adultes / jeunes)				Je sais adapter mes paroles au public : j'utilise un vocabulaire simple avec les jeunes, j'évite les propos déplacés. Je discute avec les parents et leur présente la vie de l'unité.
	Écouter				Je suis à l'écoute des autres chefs de ma maîtrise et des jeunes de mon unité.
	Présenter, argumenter, échanger en public				Je prends la parole devant des jeunes, des parents, des partenaires. Je sais expliquer mon projet, mon point de vue, apporter des arguments et de nouvelles idées.
	Entretenir des relations constructives avec les partenaires				Je sais prendre contact avec des partenaires (mairie, associations, organismes accordant des subventions ...), leur présenter le projet et entretenir de bonnes relations.
	Témoigner				Je sais témoigner de mon expérience en créant une animation sympa ou une présentation écrite originale, par exemple un repas thématique ou un article dans Azimut . . .
	Repérer et prévenir les risques de conflit				Je sais repérer les risques de conflits au sein de l'unité ou de la maîtrise et prévenir les différends dès le départ.
	Gérer le processus de résolution, favoriser la parole, proposer des solutions				En réunissant les jeunes / chefs en conflit, je les amène à s'exprimer de façon respectueuse et les encourage à reconsidérer leur point de vue. Je propose des solutions.
	Faire preuve de tact et de diplomatie, d'humilité				Je choisis mes mots pour rester neutre et ne pas vexer ou aggraver la situation.
4. Compétences interculturelles	**Sensibiliser à la notion de culture et d'interculturel**				J'ai partagé des moments de vie avec des personnes d'autres cultures, en France ou à l'étranger. J'ai su m'adapter, trouver un moyen d'échanger ou de créer une complicité,
	M'adapter au contexte et gérer des situations de malentendus culturels				Je sais adapter mon comportement pour éviter un malentendu culturel : j'adapte ma tenue en fonction du pays que je visite.
	Réaliser des échanges et des activités interculturels				J'ai monté un projet en collaboration avec des personnes d'une autre culture, scouts ou associations étrangères,
5. Compétences techniques et artistiques Animation Formation Informatique Environnement Hygiène et premiers secours Orientation Campisme Navigation	**Être créatif (dessin, théâtre, danse, musique, chant . . .)**				Je sais réaliser des activités manuelles, créer des déguisements, dessiner, jouer une scènette de théâtre, un petit spectacle, improviser, danser, jouer d'un instrument, jongler, ou chanter . . .
	Animer une activité				J'organise de petites activités ou grands jeux, j'anime des veillées, des temps spirituels.
	Animer et motiver, m'adapter à mon public				Je sais animer et motiver un groupe de jeunes, garçons et filles, en m'adaptant à ses besoins et à son dynamisme propre.
	Veiller à la sécurité physique et affective des jeunes				Je connais et applique la réglementation du scoutisme, les règles d'hygiène et sécurité.
	Éduquer : la relation jeune / adulte				Je me positionne en adulte. Je connais mes limites et trouve l'équilibre dans ma relation avec les jeunes : entre chef, modèle, et pote.
	Éduquer : le suivi personnel du jeune				Je suis attentif(ve) à chaque jeune , à ses caractéristiques propres, à sa progression personnelle et à sa démarche spirituelle tout au long de l'année et du camp.
	Transmettre mon savoir, former				Je transmets mes connaissances aux autres, j'anime des temps de formation.
	Maîtriser des outils informatiques				Je communique par mail, je tape mes courriers et je fais les comptes sur ordinateur. Lors du retour de camp, je sais créer un powerpoint animé et sympa.
	Gérer des documents, des bases de données				J'organise mes fichiers scouts par dossiers et sais les retrouver rapidement.
	Utiliser des logiciels de création visuelle et d'animation				Je sais retoucher des photos du camp, créer une affiche pour la pièce de théâtre des pionniers, réaliser un petit film sur notre action en Bolivie.
	Utiliser, m'adapter et respecter l'environnement				En ville, j'organise un grand jeu pour découvrir l'histoire locale. En forêt, je suis les conseils de Baden Powell : je ne laisse rien, sauf des remerciements.
	Acquisition du PSC 1 (anciennement appelé AFPS)				Je sais dispenser les premiers gestes de soins et prévenir les accidents.
	M'orienter				Je sais m'orienter dans la nature et en ville grâce à une carte et/ou une boussole.
	Vivre dans la nature				Je connais les techniques de froissartage, je sais concevoir et réaliser des installations de camp, Je sais cuisiner sur un feu de bois.
	Organiser un campement				Je sais organiser le lieu de camp de façon pratique et sécurisée.
	Prévoir un menu équilibré				Je sais prévoir autre chose que saucisse/purée et raviolis.
	Naviguer, m'orienter en mer, entretenir un bateau				Je connais les règles de navigation, je sais lire une carte marine et m'orienter en mer, je sais entretenir un bateau.
J'ai telle compétence.	La preuve, je sais...				« Vous voulez un exemple ? J'ai déjà fais ça... ! »

étape **4**

Lis maintenant le tableau de gauche à droite pour pouvoir dire à un recruteur...

le mode d'emploi de l'entretien d'embauche !

étape 2

« Fais le bilan de tes compétences phares en regardant les cases cochées durant l'étape 1 et identifie pour chacune un exemple de ton expérience propre ! »

Globalement : Je ne sais pas faire / Je peux m'améliorer / Je maîtrise à fond
Mon exemple personnel

Globalement : Je ne sais pas faire / Je peux m'améliorer / Je maîtrise à fond
Mon exemple personnel

Globalement : Je ne sais pas faire / Je peux m'améliorer / Je maîtrise à fond
Mon exemple personnel

Globalement : Je ne sais pas faire / Je peux m'améliorer / Je maîtrise à fond
Mon exemple personnel

Globalement : Je ne sais pas faire / Je peux m'améliorer / Je maîtrise à fond
Mon exemple personnel

étape 3 — Mets en perspective tes compétences

Vers quel avenir professionnel je souhaite m'orienter ?
Ou je précise mon métier :

Pour atteindre cet objectif, les compétences dont je pense avoir besoin sont :

Les compétences que j'ai déjà acquises dans le cadre d'un bénévolat scout et guide sont :

Les compétences que j'ai encore à acquérir sont :

étape 4 — Maintenant, rends-toi au verso pour l'ultime étape : le mode d'emploi de l'entretien d'embauche !

Mode d'emploi

Mets en lumière tes compétences scoutes, valorise-les dans le domaine professionnel ou dans tes études ! Valorise-toi !

1. Interroge toi sur ce que tu sais faire ou peux encore apprendre à faire dans le cadre de ta mission de chef ou cheftaine. Pour chaque phrase, coche une des cases « Je maîtrise à fond / Je peux m'améliorer / Je ne sais pas faire »

2. Déplie tout l'outil et regarde le tableau dans son ensemble : toutes ces petites actions peuvent être regroupées en grandes compétences. En reprenant les cases cochées, tu peux évaluer d'une façon plus globale si tu as acquis telle ou telle compétence. Donne un exemple réussi de ta propre expérience dans chaque domaine pour illustrer.

3. Demande toi quelles sont les compétences dont tu vas avoir besoin dans ta future vie professionnelle, et regarde si tu peux les acquérir dans le cadre de ta mission de chef ou cheftaine.
C'est aussi un lieu d'apprentissage !

4. Utilise l'outil lors d'un entretien d'embauche ! Face à un recruteur, présente tes compétences de façon professionnelle en donnant des exemples tirés de ton expérience scoute.

La valorisation des acquis du bénévolat, késako ?

Cet outil s'inscrit dans le cadre des travaux de l'équipe nationale Jeunes Adultes, Branche Aînée sur la valorisation des acquis du bénévolat.

Il s'agit de faire reconnaître dans le milieu universitaire et le monde professionnel la richesse, la diversité, et le sérieux des compétences acquises et mises en œuvre dans le cadre d'une mission de chef ou cheftaine au sein de notre mouvement scout.

Grâce à cet outil, nous souhaitons permettre à chacun d'évaluer ses compétences et de les mettre en lumière. Comment ? En te proposant une liste d'actions liées à ta mission et en te permettant de faire le point sur ce que tu sais déjà faire ou ce que tu peux encore apprendre, en utilisant du vocabulaire « professionnel » pour parler de ton expérience scoute et la valoriser.

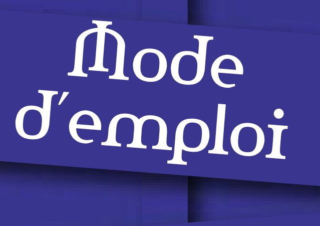


Scouts et Guides de France
65 rue de la Glacière 75013 Paris
jaba@sgdf.fr • 01 44 52 37 37

Valorise-toi !

Outil d'autoévaluation des compétences acquises dans le cadre d'un bénévolat Scouts et Guides de France





Entre et déplie l'outil

